

神代 高等学校 令和6年度（1 学年用） 教科 公民 科目 公共

教 科： 公民 科 目： 公共 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組

教科担当者： A組：寺崎

使用教科書： 公共(教育図書)

教科 公民 の目標：

【知 識 及 び 技 能】	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。
科目 公共	の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断する手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解力を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1部 公共の扉 第1章 社会で生きること 単元 【知識及び技能】 青年期の課題の理解、自分らしく生きるための知識と技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 自己の確立と体験を通じた問題意識への思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な課題の学習力と多様性に対する理解力の確立と向上。	・指導事項 単元 社会で生きること ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	5
	第2章 みんな幸せな社会とは 単元 【知識及び技能】 共同体という概念の知識及び共同体内でのより良く生きる技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 正義の原理に対する正しい思考力、判断力の確立と向上。 【学びに向かう力、人間性等】 正義の原理と行使における人間性の関係の理解。	・指導事項 単元 みんな幸せな社会とは ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（中間）			○	○	○	1
	第3章 公共的な空間における基本原理 単元 【知識及び技能】 個人の尊重、責任の概念、社会秩序に関する知識及びこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 立憲主義、社会規範、法の支配に基づく思考力、判断力、表現力の確立。	・指導事項 単元 公共的な空間における基本原理 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	8
	第2部 よりよい社会の形成と参画 第1章 私たちの生活と法 単元 【知識及び技能】 法の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう力、それらを尊重できる人間性の確立。	・指導事項 単元 私たちの生活と法 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（期末）			○	○	○	1

2 学 期	第2章 私たちの生活と政治 単元 【知識及び技能】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する知識とそれらの理解の上で国民としての意見表明の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 民主政治の概念理解の学びに向かう力、人間性を持った民主主義感覚の育成。	・指導事項 単元 私たちの生活と政治 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	第3章 平和主義と日本 単元 【知識及び技能】 日本国憲法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解の上に平和主義に基づいた国民生活実践の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 日本国憲法と平和主義の国際情勢と矛盾点・問題点への思考力、それらに基づいた政治活動に於いての判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 日本国憲法と平和主義の概念の学びに向かう力、日本国憲法における人間性の要素の理解の深化。	・指導事項 単元 平和主義と日本 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（中間）			○	○	○	1
	第4章 私たちの生活と経済 単元 【知識及び技能】 経済の概念・仕組の知識及び経済に関わる場面においての国民としてのより良き経済活動実践技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 個人の経済活動に於ける正しい思考力、判断力、表現力の習得。 【学びに向かう力、人間性等】 経済活動全般に対する学びに向かう力、それらに基づいた人間性を持った経済活動の実践方法の確立。	・指導事項 単元 私たちの生活と経済 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	第5章 私たちの生活と国際社会 単元 【知識及び技能】 法の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう力、それらを尊重できる人間性の確立。	・指導事項 単元 私たちの生活と国際社会 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	4
	定期考査（期末）			○	○	○	1
3 学 期	第3部 持続可能な社会を創る case study ①中高校生の起業 耕作放棄地の活用 【知識及び技能】 過疎地域の農業問題に対する知識及びそれらの理解の上に熊本県水川町を例に休耕地をどの様に再生させたかの再生技能の調査。 【思考力、判断力、表現力等】 休耕地に対する思考力、休耕地再生に関する判断力、休耕地再生を全国にアピールする表現力の研究。 【学びに向かう力、人間性等】 日本国憲法と平和主義の概念の学びに向かう力、日本国憲法における人間性の要素の理解の深化。	・指導事項 単元 ①中高校生の起業 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	第3部 持続可能な社会を創る case study ⑤持続可能な開発目標に基づく援助（バングラディッシュ） 【知識及び技能】 バングラディッシュの現状に対する知識及びそれらの理解の上にどのような技能を利用して支援を行っていくかの方法探究。 【思考力、判断力、表現力等】 バングラディッシュの現状が抱える諸課題を多角的に情報収集し、分析し対応する思考力、判断力、分析結果を多方面に発信する表現力の構築。 【学びに向かう力、人間性等】 バングラディッシュというアジア最貧国の国民を学ぶ理解する力、人間性を持った支援力の構築。	・指導事項 単元 ⑤持続可能な開発目標に基づく援助（バングラディッシュ） ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・スマートスクール端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（学年）			○	○	○	1
							合計 78